



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

FICHA DE REGISTRO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL¹

I.- REFERENTES IMPORTANTES A TENER EN CUENTA EN EL REGISTRO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

La presente ficha pretende recoger de una manera sistemática y coherente, el sentido que orienta el proceso formativo desde los componentes que hacen parte de la estructura del Proyecto Educativo Institucional. Se inscribe en unas concepciones y enfoques que se fundamentan en el desarrollo humano y en un proceso de gestión enmarcado en la planeación estratégica participativa.

El PEI es concebido como un proceso de construcción colectiva, que recoge intereses, necesidades y expectativas en torno al tipo de hombre y mujer que se desea formar en un contexto determinado, con miras a la consecución de logros y resultados educativos que requieren de una identificación consensuada, articulada siempre a las políticas educativas nacionales, departamentales y municipales.

Es un proceso en tanto requiere decisiones que no se dan en forma aislada. No son pasos lineales o suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se toma en consideración que la institución tiene su propia dinámica de acuerdo a la realidad y al entorno. Hablar de un proceso es reconocer que hay un margen de incertidumbre y de modificaciones en la cotidianidad de la vida institucional. Los *actores* son personas que desempeñan determinados roles.

En este marco de consideraciones, el PEI es ante todo un *proyecto social*, y es por eso que el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y expectativas de los grupos o actores involucrados. Por ello el enfoque es *estratégico-participativo* en tanto los actores participan en situaciones de un *poder compartido*. Por ello, la participación es consustancial al

¹ La presente ficha recoge los ejercicios realizados en torno al tema, por Olga Patricia Gil Henao, Luz Piedad Hurtado Cano y Dora Elena Velásquez de la Dirección de Fomento a la Educación con Calidad de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

proceso de gestión del PEI, participación que debe ser real y no simbólica.

Consecuentes con esta mirada, la ficha que registra los PEI, posee una ruta metodológica clara y focaliza aspectos claves que permiten identificar la Institución y/o Centro Educativo, como totalidad desde una visión sistémica donde las partes que la constituyen, se articulan para darle sentido a un todo en el marco de intereses colectivos comunes. La ficha focaliza la mirada en identificar cómo los elementos que constituyen el Proyecto Educativo Institucional, tienen una apuesta clara en una **educación de calidad. La calidad hace referencia a las interacciones cotidianas que se presentan en las Institución o Centro educativo, al clima institucional en el cual se presentan esos procesos, a las condiciones y situaciones en que se hacen posibles la construcción, interpretación y transformación de los saberes, es decir, en última instancia a los procesos que se realizan en la institución que le apuestan en el marco de la formación integral, al desarrollo de aprendizajes significativos.**

Ahora bien, estos procesos se visualizaran en la ficha en la medida que su registro permita evidenciar tres procesos básicos:

- ✓ **Correspondencia** con los mínimos componentes que soportan un Proyecto Educativo Institucional en su formulación y diseño, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos (MEN 1994), lo estipulado en la Ley 115/94 y su Decreto reglamentario 1860/94
- ✓ **Coherencia y Claridad** en la lógica, articulación y la relación entre los componentes que soportan la estructura del Proyecto y la capacidad de síntesis.
- ✓ **Pertinencia** de los componentes con el tipo de hombre y mujer que se desea formar de acuerdo al contexto.

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

II.- ASPECTOS QUE CONTEMPLA LA FICHA:

2.1.- IDENTIFICACIÓN:

- Nombre del establecimiento (de acuerdo al registro oficial)
- Numero y Nombre de sedes que posee: _____
- Dirección y teléfono: _____
- Subregión, Municipio: _____
- Núcleo educativo (Código que lo identifica dentro de una subregión específica): _____
- Municipio y subregión a la cual pertenece: _____
- Fecha (referida al momento en que se inscribe y se presenta el PEI. al Jefe de Núcleo.): _____
- Código DANE: _____

2.2.- FILOSOFIA Y FUNDAMENTOS

2.2.1.- Aspectos legales: En este espacio debe hacerse referencia al soporte que la institución infiere de los marcos legales que exigen y ordenan la construcción y adopción del PEI como un medio para lograr la reorganización escolar que formará al nuevo ciudadano. Breve síntesis:

2.2.2.- Dimensiones en la Construcción del PEI: El diseño y construcción de todo Proyecto Educativo Institucional, exige el establecimiento de mecanismos que permitan instalar en el proceso tres dimensiones básicas:

- **La Comunicación:** Es la herramienta fundamental en tanto permite la participación, la negociación y la toma de decisiones concertadas. Si no existen canales de

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida

Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B No. 52-106 – Oficina 524 Centro Administrativo Departamental José María Córdova
Teléfonos 385 85 70 – 385 85 73 – Fax: 262 22 94 – 385 85 85 Correo Electrónico: seducade@gobant.gov.co



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

comunicación adecuados entre los actores que participan en la construcción del PEI, no es posible establecer acuerdos desde el consenso para la toma de decisiones.

- **La Participación:** A través de la participación se desarrollan los demás procesos y se posibilita el ejercicio de la autonomía, de nuevas formas de convivencia y de modelos de interacción para lograr aprendizajes significativos.
- **La Investigación:** Permite la comprensión de la realidad, la identificación de necesidades, intereses y expectativas, para lograr conocimientos acertados de la realidad, que permitan el establecimiento de acuerdos acerca del hombre que se quiere formar.

En este punto se deben **sintetizar en forma breve**, los mecanismos y estrategias que se tuvieron en cuenta para la construcción del PEI, desde la comunicación, participación e investigación.

2.2.3.- Ejes articuladores del proceso para la formación del ser humano: En este aspecto se deben sustentar las estrategias que tiene la Institución o Centro Educativo, para desarrollar la democracia, la autonomía, la flexibilidad, la valoración de la propia identidad, la apertura y la lúdica como ejes articuladores del proceso, la institución debe responder en forma breve y concreta sobre las implicaciones de estos ejes frente a la formación del ser humano, basados en su experiencia desde el PEI. como proceso de construcción socio-cultural permanente. **Argumentar en forma breve:**

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

2.2.4.- Misión, Visión y Objetivos: Para efectos de la **Visión**, debe registrarse en forma precisa y clara, cuál es el horizonte hacia el cual se dirigen todas las acciones de la Institución o Centro Educativo y debe estar enmarcada en los retos propuestos en la Constitución Política de 1.991. Para efectos de la **Misión**, debe registrarse los principios fundamentos y fines de la Institución, dando líneas de acción que cohesionen el ser y el hacer de la comunidad educativa. Para efectos de los **Objetivos**, deben ser claros y precisos estableciendo en ellos, los logros esperados en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional en cuanto a: Procesos de aprendizaje, procesos de convivencia, procesos de gestión Institucional y procesos de impacto social.

Visión:

Misión:

Objetivos:

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

2.3.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL. Se inscribe en dos ámbitos: Contexto externo y contexto interno.

2.3.1.- Contexto Externo:

Para responderlo es aconsejable remitirse a datos de otras instancias como salud, cultura, desarrollo de la comunidad entre otras. Comprende:

a) Descripción del área de influencia: Responder con una equis (X) el área de influencia de los alumno; en caso de existir diferentes áreas responder con cifras numéricas, cuántos por cada una.

• URBANO	Barrio		Comuna	
	Vereda		Corregimiento	
• RURAL				

b) Población área de influencia: Escribir al frente el número de hombres, de mujeres que conforman la comunidad educativa y el total de la misma.

HOMBRES	MUJERES	TOTAL

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida

Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B No. 52-106 – Oficina 524 Centro Administrativo Departamental José María Córdova
Teléfonos 385 85 70 – 385 85 73 – Fax: 262 22 94 – 385 85 85 Correo Electrónico: seducade@gobant.gov.co



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

- c) **Número de padres de familia o acudientes de los alumnos de la institución, según el nivel académico alcanzado:** Es importante señalar con cifras, el número de padres de familia o de acudientes que se encuentran en los diferentes rangos de escolaridad (completo o incompleto)

ESCOLARIDAD	COMPLETA	INCOMPLETA
Primaria		
Bachillerato		
Estudios Superiores		
Otros		

Ninguno	
---------	--

d) ASPECTOS HISTÓRICO CULTURALES:

Describe brevemente los aspectos histórico-culturales:

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida

Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B No. 52-106 – Oficina 524 Centro Administrativo Departamental José María Córdova
Teléfonos 385 85 70 – 385 85 73 – Fax: 262 22 94 – 385 85 85 Correo Electrónico: seducade@gobant.gov.co



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

e) **Entidades y/o empresas que apoyan la institución educativa** (mencione las entidades, el tipo de convenio y de apoyo que le brindan): En cada uno de los espacios asignados, es necesario consignar los nombres de entidades de tipo educativo, industrial, comercial y/o social que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación en su institución.

MUNICIPALES: _____

DEPARTAMENTALES: _____

NACIONALES: _____

ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES:

CAJAS DE COMPENSACIÓN:

OTRAS: _____

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

2.3.2.- Contexto Interno:

- a) **Institución o Centro Educativo:** Se requieren datos exactos que permitan dar cuenta del año de fundación, el carácter, la norma legal que la crea, si la institución de carácter privado tiene grupos de ampliación de cobertura, señalar ambas casillas.

AÑO DE FUNDACIÓN	CARÁCTER:				AMPLIACIÓN DE COBERTURA			
	Oficial		Privada		SI		NO	

DISPOSICIÓN LEGAL QUE LO CREA	

- b) **Niveles de educación formal que ofrece.** Identificar con una equis (X) cada uno de los niveles ofrecidos y en el espacio de las observaciones contemplar aspectos importantes que hagan referencia a los mismos, como ampliación de cobertura o fusión de niveles entre instituciones.

PREESCOLAR:	BÁSICA	MEDIA

Observaciones: _____

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

- c) **Indicadores durante los últimos cinco años:** Responder con una equis (X) sobre la información registrada en el Sistema Integrado de Matricula SIMAT. En el cuadro de los indicadores es importante que la institución sea muy analítica en relación con la cobertura educativa que ha ofrecido durante los últimos cinco años, (de acuerdo a los niveles de educación formal), de igual forma, la lectura inferida de los niveles de eficiencia interna (deserción, promoción y repitencia) éstos a su vez facilitan la relación con la calidad educativa de la institución y el resultado de la eficiencia administrativa (gestión, planificación y ejecución de recursos entre otros). El análisis de los indicadores debe estar referenciado de datos estadísticos del Sistema Integrado de Matricula, de pruebas SABER e ICFES, y de los sistemas de evaluación académica e institucional.

- HA DILIGENCIADO LA INFORMACIÓN DEL SIMAT

SI	NO
----	----

INDICADORES	NIVELES	ANÁLISIS SITUACIONAL POR NIVEL Y METAS ESTABLECIDAS (Cuántos alumnos están dentro del servicio educativo y cuantos están por fuera, qué metas se propone por nivel)
COBERTURA	Preescolar	
	Básica Primaria	
	Básica Secundaria	
	Media	

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

INDICADORES	REFERENTES	ANÁLISIS SITUACIONAL Y METAS ESTABLECIDAS
CALIDAD	Resultados Pruebas SABER e ICFES	
	Formación de Docentes	
	ambientes de aprendizaje (infraestructura, tecnología y medios)	

INDICADORES	ANÁLISIS SITUACIONAL Y METAS ESTABLECIDAS	
EFICIENCIA	Retención	
	Promoción	
	Repitencia	
	Deserción	

d) **Educación no formal.** Describir los Programas de Educación y/o de extensión que se vienen ofreciendo por parte de la institución para beneficio de la comunidad educativa:

e) **Alianzas con otras Instituciones:** Describir las alianzas que se tengan con otras instituciones como: Educación Superior, el Sena, el sector productivo, entre otras.

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

2.4.- COMPONENTES DEL PEI:

2.4.1- Componente Administrativo y Financiero: Los procesos administrativos y financieros se refieren a la organización y consolidación de la Comunidad Educativa para la participación a través del Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia y los subproyectos de inversión. En este componente se debe hacer una breve síntesis en los siguientes aspectos:

- a. Criterios para la organización administrativa y de gestión:** Describir las acciones, logros y dificultades en el desarrollo del proceso administrativo y de gestión institucional:

- b. Describir los criterios que se tuvieron en cuenta para la elección de: Consejo Directivo, Consejo Académico, Comisiones de Evaluación y Promoción por grado y Consejo Estudiantil:

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

- c. Establecer los objetivos, metas, estrategias, responsables y recursos** previstos que posee el Consejo Directivo de la Institución y/o Centro Educativo, para su proceso de gestión:

Componente Administrativo y de Gestión				
Objetivos	Metas	estrategias	Responsables	Recursos
Interpretación y análisis de los avances, los logros, las dificultades y las limitaciones en el desarrollo de este proceso:				

Inversión Anual (POAI)				
Componente	subproyectos	Logros		Valor Total y fuente de Financiación
		Indicadores de Seguimiento	Indicadores de Impacto	
Interpretación y análisis de los avances, los logros, las dificultades y las limitaciones en el desarrollo de los Subproyectos:				

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

d. Asociación de padres de familia. Si existe, responder:

EXISTE ?	SI	NO	PERSONERÍA JURÍDICA : N ° :
NO. RESOLUCIÓN		FECHA :	

PERTENECE A ALGUNA FEDERACIÓN?	SI	NO
A CUÁL?		

e. Metas y acciones de la Asociación de Padres de Familia:

f. Manual de convivencia En este espacio realizar una breve descripción del proceso de construcción y adopción del mismo, logros y dificultades:

En cuáles de estos aspectos enfatiza el manual de convivencia:

DEMOCRACIA		FLEXIBILIDAD		AUTONOMÍA	
-------------------	--	---------------------	--	------------------	--

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida

Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B No. 52-106 – Oficina 524 Centro Administrativo Departamental José María Córdova
Teléfonos 385 85 70 – 385 85 73 – Fax: 262 22 94 – 385 85 85 Correo Electrónico: seducade@gobant.gov.co



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

-
-
-
- j. El PEI. y sus relaciones a nivel local, regional y nacional en programas y proyectos:** Es importante aquí describir la forma como se ha venido articulando el PEI. con el P.E.M. de acuerdo a las propuestas determinadas con la comunidad educativa. Describir programas y proyectos que logran establecer la relación que existe entre el PEI. y el Plan de Desarrollo Departamental. Igualmente, la relación que existe entre el PEI. y el Plan Educativo Nacional y el Plan Decenal.

✓ **Relación PEI-PEM:**

✓ **Relación PEI-PED:**

✓ **Relación PEI-PEN:**

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

2.4.2.- Componente Pedagógico: Si se propende por la Formación Integral de la personan en la perspectiva del desarrollo humano, todos los procesos deben estar encaminados a lograr dicho objetivo. Por ello deben registrarse los siguientes aspectos:

- Enunciar las acciones que se han desarrollado desde la institución para lograr los espacios y condiciones que garantizan aportar a la formación integral.

- Enunciar los criterios establecidos por el Consejo Académico, para orientar la construcción del Currículo y el Plan de Estudios, desde la interdisciplinariedad, transversalidad e interculturalidad.

- Describir logros y dificultades para el diseño de la estructura curricular que ofrece el establecimiento en cuanto a Fundamentos, objetivos, indicadores de logro, planes de estudio, actores involucrados, proyectos formativos, gestión, investigación y evaluación.

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

- Detallar el número de maestros según el nivel académico y profesional (bachilleres, normalistas, licenciados por áreas, postgraduados entre otros.):

- Establecer los objetivos, metas, estrategias, responsables y recursos previstos que posee la Institución y/o Centro Educativo en la Gestión Académica:

Componente Pedagógico				
Objetivos	Metas	estrategias	Responsables	Recursos
Interpretación y análisis de los avances, los logros, las dificultades y las limitaciones en el desarrollo de este proceso:				

2.4.3.- Componente interacción comunitaria: Este componente indaga por la incidencia de la Institución y/o Centro Educativo, en el desarrollo de autogestión, participación, planeación y promoción de la localidad. Para ello se deben registrar los siguientes procesos:

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

- Identificar el impacto que ha tenido el P.E.I. en su entorno institucional y local:

- Señalar los aspectos fundamentales que integran la escuela y la comunidad en la construcción y ejecución del P.E.I.

- Destacar las acciones que han contribuido a fortalecer la relación escuela-comunidad.

- Establecer los objetivos, metas, estrategias, responsables y recursos previstos que posee la Institución y/o Centro Educativo en la Gestión realizada en la Interacción Escuela-Comunidad :

Componente Interacción Escuela Comunidad				
Objetivos	Metas	estrategias	Responsables	Recursos

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



GOBERNACION DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

Interpretación y análisis de los avances, los logros, las dificultades y las limitaciones en el desarrollo de este proceso:

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida

Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B No. 52-106 – Oficina 524 Centro Administrativo Departamental José María Córdova
Teléfonos 385 85 70 – 385 85 73 – Fax: 262 22 94 – 385 85 85 Correo Electrónico: seducade@gobant.gov.co