

EVOLUCIONA.
Educación que transforma
a la Antioquia de hoy

SeEduca

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



PIENSA EN GRANDE

CREA



EVOLUCIONA.

Educación que transforma
a la Antioquia de hoy

Llegó el momento de conocer las ideas que transformarán la educación de Antioquia.

SeEduca

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



PIENSA EN GRANDE



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A continuación, encontrarán el instrumento de evaluación que servirá a los pares Académicos evaluadores ponderar cuantitativamente la práctica postulada, contiene la descripción de los criterios y los niveles de desarrollo en los que se encuentra el Experiencia Significativa.



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PLAN DE INCENTIVOS
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2018**

ITEMS A VALORAR	CRITERIO	DESARROLLO SUPERIOR 7 - 8 puntos	DESARROLLO ALTO 5 - 6 puntos	DESARROLLO BÁSICO 3 - 4 puntos	DESARROLLO BAJO 0 - 2 puntos	PUNTAJE MÁXIMO 80 puntos
PERTINENCIA	Hace referencia al reconocimiento del contexto donde se realiza la Experiencia Significativa (necesidades, características, problemáticas, recursos disponibles) y a la manera como la Experiencia responde a la situación identificada.	Es una Experiencia transformadora y pertinente, que reconoce, integra y responde de manera eficiente a las particularidades y desafíos del contexto. Posee evidencias de ello.	Es una Experiencia transformadora con alto grado de pertinencia, en tanto reconoce y responde a las particularidades y necesidades del contexto. Posee evidencias de ello.	Es una Experiencia que ha identificado algunas necesidades del contexto, las integra en el desarrollo de la misma e intenta responder a ellas. Posee evidencias de ello.	La Experiencia aún no logra identificar las necesidades del contexto y los propósitos de la misma no responden a éste.	8
FUNDAMENTACIÓN	Evalúa la existencia y articulación de los desarrollos pedagógicos, conceptuales, teóricos y metodológicos con: A. El PEI o PEC (según el caso). B. El PMI (Plan de mejoramiento Institucional). Y, C. La cultura escolar.	La Experiencia Significativa posee elementos de soporte pedagógico y teórico que se encuentran incorporados y se articulan de manera explícita y coherente al PEI o PEC (según el caso), transversaliza todas las áreas de gestión, permea la cultura escolar, y responde a aspectos evaluados y planteados en el PMI. Posee evidencias de ello.	La Experiencia Significativa posee algunos elementos de soporte pedagógico y teórico que se encuentran articulados e incorporados en el PEI, transversaliza alguna de las áreas de gestión, permea la cultura escolar en algunos aspectos, aunque no responde a aspectos evaluados y planteados en el PMI. Posee evidencias de ello.	La Experiencia Significativa posee pocos elementos de soporte pedagógico y teórico que se encuentran articulados e incorporados en algunos componentes del PEI y transversaliza solo el área de gestión donde se encuentra inscrita y aún no trasciende la cultura escolar ni aporta al PMI. Posee evidencias de ello.	La Experiencia existe, posee elementos muy pobres como soporte pedagógico.	8
CONSISTENCIA	Reconoce la relación y coherencia que hay entre la teoría (fundamentación) la pertinencia (relación con el contexto) y la metodología de la Experiencia Significativa.	La Experiencia tiene un diseño claro desde sus motivaciones, objetivos, metodología, actividades y resultados esperados, demostrando coherencia entre ellos, en lo teórico y lo práctico. Posee evidencias de ello.	La Experiencia tiene un diseño claro desde sus motivaciones, objetivos, metodología, actividades y los resultados esperados, aunque hay poca coherencia entre ellos, en lo teórico y lo práctico. Posee evidencias de ello.	La Experiencia da cuenta de los objetivos, la metodología, las actividades y los resultados que realiza aunque no son coherentes entre ellos. Posee evidencias de ello.	La Experiencia tiene objetivos y estrategias de tipo metodológico, pero poco claros y desarticulados entre sí.	8
EMPODERAMIENTO	Evalúa el nivel de reconocimiento, apropiación, apoyo, participación y legitimidad de la Experiencia Significativa por parte de los actores de la comunidad educativa (directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y demás agentes educativos)	La Experiencia Significativa es conocida por toda la comunidad Educativa, moviliza y logra la participación activa de directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y demás agentes educativos. Posee evidencias de ello.	La Experiencia moviliza a diferentes actores de la comunidad Educativa y logra la participación de algunos directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y demás agentes educativos. Posee evidencias de ello.	La Experiencia tiene cierto nivel de movilización en algunos miembros de la comunidad Educativa, estudiantes, directivos y docentes y está en proceso de generar mecanismos para lograr la participación de más actores. Posee evidencias de ello.	La Experiencia sólo moviliza a los actores que participan de ella. Requiere de estrategias que involucren la participación de toda la comunidad Educativa.	8
MADUREZ	La Experiencia Significativa debe tener un desarrollo que permita evidenciar y alcanzar un pleno desarrollo, resultados, empoderamiento y sostenibilidad.	La Experiencia Significativa cuenta con el tiempo de evolución óptimo para demostrar que ha alcanzado un desarrollo completo, resultados evidenciables y empoderamiento de la comunidad para mantenerse en el tiempo. Posee evidencias de ello.	La Experiencia Significativa cuenta con el tiempo de evolución suficiente para demostrar que ha alcanzado un buen desarrollo, algunos resultados y empoderamiento que podría permitirle mantenerse en el tiempo. Posee evidencias de ello.	La Experiencia Significativa cuenta con poco tiempo de implementación, lo que ha generado menor desarrollo, escasos resultados y poco reconocimiento en la comunidad educativa. Posee evidencias de ello.	La Experiencia Significativa no cuenta con el tiempo de desarrollo necesario para demostrar resultados y reconocimiento.	8
SOSTENIBILIDAD	Evalúa la capacidad Institucional y de los líderes para consolidar, mantener y fortalecer la Experiencia Significativa en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano, financiero y tecnológico que lo permitan.	La Experiencia demuestra estrategias claras de consolidación que incluye el apoyo de otros agentes educativos y/o comunitarios (internos y/o externos) que le posibilitan enfrentar cambios sociales o institucionales y le permiten mantenerse y ser sostenible en el tiempo. Posee evidencias de ello.	La Experiencia tiene una estrategia de consolidación que en algunos aspectos incluye el apoyo de agentes educativos y/o comunitarios que le posibilita enfrentar cambios sociales o institucionales para mantenerse y sostenerse en el tiempo. Posee evidencias de ello.	La Experiencia tiene avances en la construcción de una estrategia de consolidación que aún no incluye el apoyo de otros agentes educativos y/o comunitarios que le posibiliten enfrentar cambios sociales o institucionales y sostenerse en el tiempo. Posee evidencias de ello.	La Experiencia no da cuenta de su consolidación, depende sólo de quien la lidera, lo que puede generar que frente a un eventual cambio del líder o los líderes podría desaparecer.	8

INNOVACIÓN	Se orienta hacia el uso de herramientas y elementos implementados que generen la transformación de las prácticas, las costumbres y los resultados tradicionales, dentro de las circunstancias propias del contexto y dentro de cualquiera de las áreas de gestión escolar.	La Experiencia implementa acciones, estrategias y desarrollos metodológicos, pedagógicos o didácticos innovadores acorde al contexto, que han logrado la mejora de la situación que la generó. Posee evidencias de ello.	La Experiencia tiene algunas acciones, estrategias y desarrollos metodológicos, pedagógicos o didácticos innovadores acorde al contexto, que aportan a la mejora de la situación que la generó. Posee evidencias de ello.	La Experiencia propone elementos innovadores acordes con el contexto que han aportado a la mejora de la situación que la generó, sin embargo, no tiene registro claro de la efectividad de sus resultados. Posee evidencias de ello.	La Experiencia todavía no contempla el desarrollo de procesos innovadores acorde al contexto para la mejora de la situación que la generó.	8
TRANSFERENCIA	Una Experiencia Significativa se configura como un punto de referencia y mecanismo para generar transformación en el quehacer educativo, debe servir de ejemplo en otros escenarios educativos y contextos, por lo que se espera pueda ser divulgada y socializada con otras comunidades.	Se han implementado mecanismos e instrumentos eficaces para presentar y dar a conocer la Experiencia Significativa en otras Instituciones Educativas y comunidades de aprendizaje. Se ha socializado, divulgado, publicado y replicado en talleres, seminarios, foros y comunidades alcanzando reconocimiento a nivel regional. Posee evidencias de ello.	Se cuenta con algunos mecanismos e instrumentos para la presentación y divulgación de la Experiencia Significativa en otras Instituciones Educativas y comunidades de aprendizaje, se ha socializado en otras Instituciones Educativas pero aún no ha sido replicada o socializada en talleres, foros, o seminarios. Posee evidencias de ello.	Se cuenta con algunos mecanismos e instrumentos para la presentación y divulgación de la Experiencia Significativa, sin embargo, aún no se ha socializado en otras Instituciones Educativas o comunidades de aprendizaje, por lo tanto no ha sido replicada. Posee evidencias de ello.	La Experiencia aún no ha sido socializada o replicada en otras Instituciones Educativas, por lo tanto no se han generado mecanismos de divulgación.	8
RESULTADOS	Evalúa el nivel de logro de la Experiencia Significativa de acuerdo con los objetivos propuestos, los avances evidenciados, y los resultados obtenidos que no se tenían proyectados ni se esperaban.	La Experiencia demuestra resultados cuantitativos y cualitativos con soportes claros y verificables, respecto a sus propósitos y a la situación que la generó. Posee evidencias de ello.	La Experiencia tiene algunos resultados cuantitativos o cualitativos con soportes claros y verificables, respecto a sus propósitos y a la situación que la generó. Posee evidencias de ello.	La Experiencia da cuenta de algunos resultados cuantitativos, no tiene resultados cualitativos, adicionalmente, aún no tiene soportes claros y verificables respecto a los propósitos que la sustentan. Posee evidencias de ello.	La Experiencia aún no da cuenta de resultados cuantitativos ni cualitativos respecto a los propósitos que la sustentan.	8
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	Se indaga por los criterios y mecanismos que se implementan para hacer seguimiento, evaluación, control, avances y mejoras a la Experiencia Significativa.	La Experiencia tiene y evidencia un proceso riguroso de seguimiento, evaluación y avance, que le ha permitido identificar sus dificultades y aplicar mejoras y transformaciones para responder de manera cada vez más adecuada a sus motivaciones iniciales. Posee evidencias de ello.	La Experiencia tiene y evidencia un proceso de seguimiento y evaluación que le ha permitido identificar dificultades y aplicar mejoras. Posee evidencias de ello.	La Experiencia hace seguimiento básico a sus avances y tiene registro de ello, pero no identifica dificultades y posibilidades de mejora. Posee evidencias de ello.	La Experiencia hace seguimiento esporádico a sus actividades y no posee una estrategia clara de registro y evaluación de la misma.	8
PUNTOS ADICIONALES						
Construcción de comunidades de Aprendizaje	La Experiencia Significativa cuenta con aspectos conceptuales, didácticos y metodológicos importantes que deben ser socializados, transferidos y utilizados en foros, debates y procesos de formación de maestros y directivos docentes ya que se constituyen en un gran aporte para el mejoramiento de la calidad de la educación.					4
Impacto Social	La experiencia significativa a generado en su desarrollo efectos y trasformaciones personales, profesionales y en las prácticas en otros docentes del mismo plantel, padres de familia de los estudiantes y otros miembros de la comunidad, de otras Instituciones u organizaciones del municipio y demás regiones.					4
Fortalecimiento	Durante la implementación y desarrollo de la Experiencia significativa se han presentado dificultades e inconvenientes que se han enfrentado y solucionado con estrategias que se aplicaron oportuna y efectivamente.					4
Inversión del Incentivo	Se tiene claridad del impacto que tiene la Experiencia Significativa en la comunidad educativa donde se implementa y de qué manera como se fortalecería para optimizarla. Existe claridad en las estrategias que se implementarían con el recurso económico que se recibe si la experiencia es reconocida como ganadora.					4
Producción de material educativo	La Experiencia Significativa ya tiene productos que se han generado durante su implementación y desarrollo: libros, artículos, páginas web, software, cartillas, guías, videos, material didáctico, etc. Adicionalmente, la Experiencia ha sido sistematizada, existe el documento escrito y el constante proceso de realimentación.					4