

A photograph of four young children sitting at a white table in a school cafeteria, eating a meal. They are wearing school uniforms. The table is set with red plates containing rice, chicken, and banana, along with red mugs. The children are smiling and looking towards the camera.

Programa de Mejoramiento de Restaurantes Escolares



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Colaborar

Viene del latín *collaborare* y significa "trabajar juntos en un proyecto"

Prefijo: **CO-**
(conjuntamente, juntos)
mas **LABORARE**
(trabajar)



Plan de Desarrollo Departamental

En el marco de “Firmes por la infraestructura educativa”, los municipios indentifican **UNO, DOS o HASTA TRES** restaurantes de sedes educativas, y realizar un diagnóstico basado en lineamientos básicos para el mejoramiento

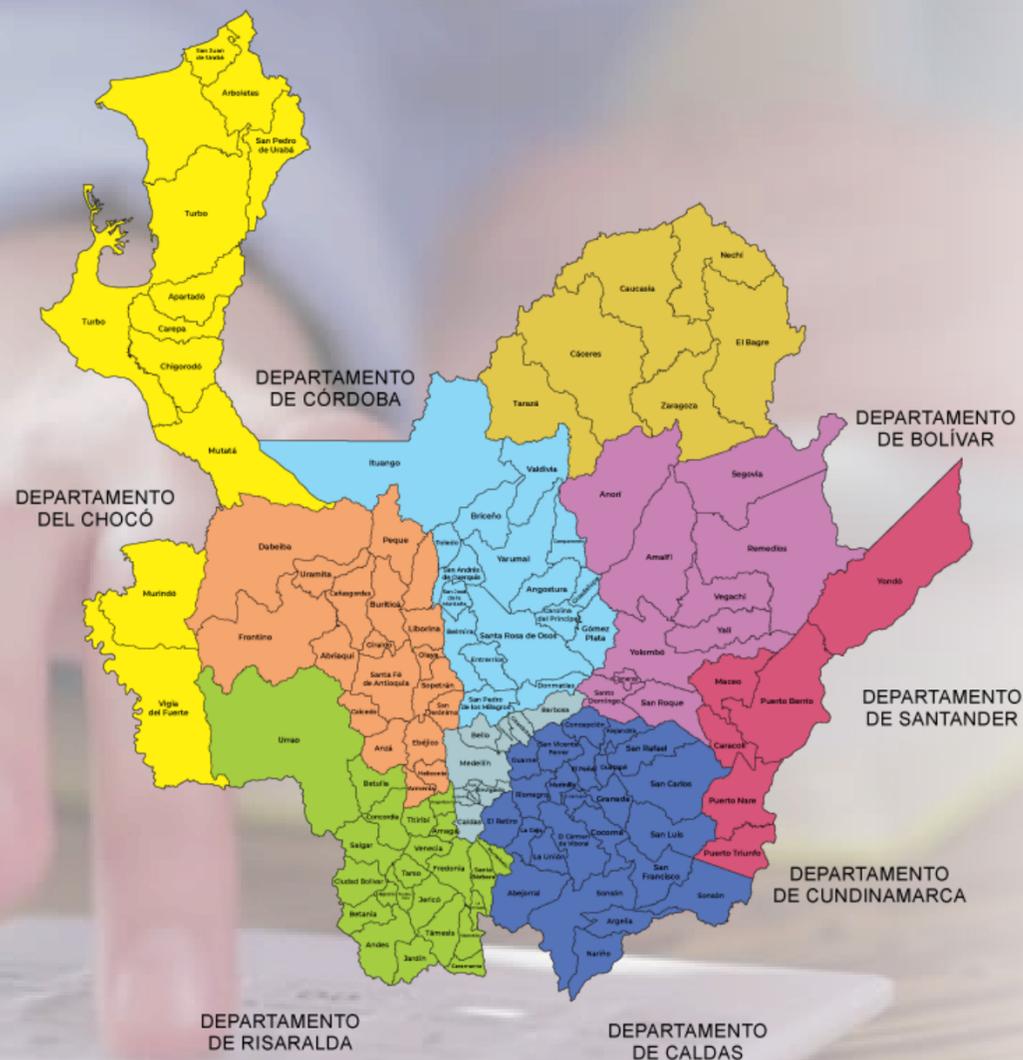
Por
Antioquia
Firme

2024 - 2027



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Asignación



- Urabá
- Suroeste
- Oriente
- Magdalena Medio
- Occidente
- Norte
- Bajo Cauca
- Nordeste
- Valle de Aburrá

Programa de Mejoramiento de Restaurantes Escolares

\$17.500 Millones

116 Municipios

Asignación por municipio hasta \$150 millones

- Mejoramiento hasta 50 millones.*
- Mejoramiento hasta 100 millones.*
- Mejoramiento hasta 150 millones.*
- OPCIONES DE POSTULACIÓN X MUNICIPIO

- 1 sede = (1x\$150 millones)*
- 2 sedes = (1x\$100 millones) + (1x\$50 Millones)*
- 3 sedes = (3x50 Millones)*

***Aporte de la Gobernación**



Convenios



\$150 Millones

**70% Aporte de
la Gobernación**

Programa de Mejoramiento de Restaurantes Escolares



\$64 Millones

**30% Aporte de
los Municipios**



Manifestación de Interés



Los Municipios con el deseo de participar en Programa de mejoramiento de Restaurantes Escolares generan una identificación de los restaurantes a mejorar en su municipio, las obras a realizar deben orientarse a restaurante escolar (Cocina+Comedor)

Aplicación por:

SISEDUCA

Plataforma para la presentación



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Obras Menores



Los trabajos de pequeña envergadura que no modifican la estructura principal de la edificación, ni sus elementos fundamentales.

- Mantenimiento
- Mejoramiento
- Reposición
- Reparación
- Remozamiento



Reforma parcial o interior, pinturas, pisos, techos, recubrimientos, red eléctrica, red sanitaria, puertas, ventanas entre otras



Antes



Despues

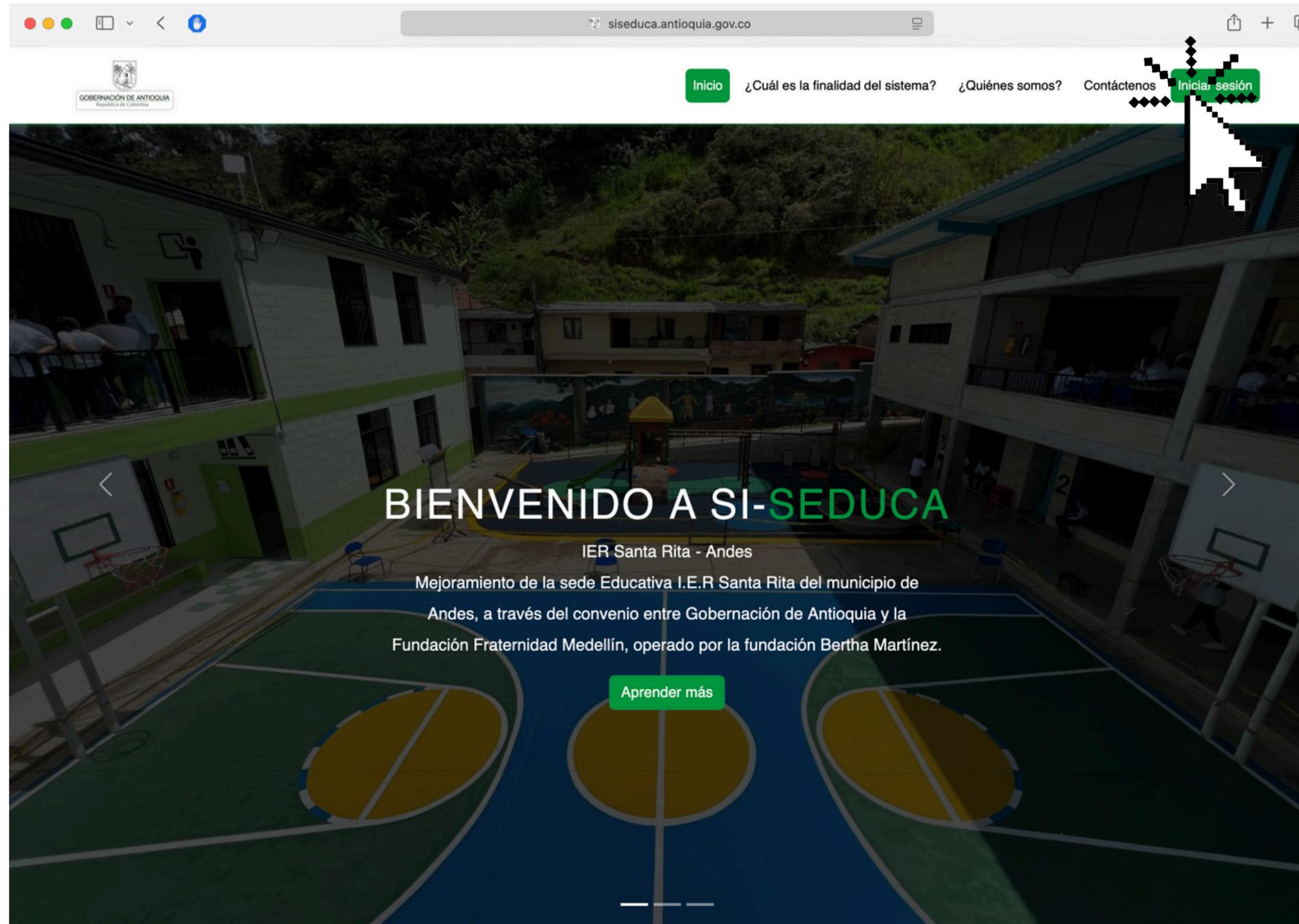
**SAN CARLOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
PUERTO GARZA - CER LA FLORIDA**



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

SISEDUCA

Aquí vamos a presentar todo lo del proyecto



SISEDUCA es una plataforma de gestión de procesos educativos y administrativos que centraliza la captura, seguimiento y análisis de la información de las sedes escolares, abarcando datos institucionales.



GUÍA DE POSTULACIÓN PARA LA MANIFESTACIÓN DE INTERÉS

Entrar a SISEDUCA

Los secretarios de educación de los municipios ingresan a la plataforma (La información debe estar actualizada)

www.siseduca.antioquia.gov.co

Ingresar a Infraestructura Educativa

Convocatorias ↙

Restaurantes Escolares ↙

Ingresar Proyecto ↙

Diagnóstico ↙

Diligenciar el Formulario de diagnóstico realizado por el municipio, anexando los documentos requeridos y las fotografías en buena calidad ↙



Para Realizar la Manifestación de Interés

¡Sigue estos pasos para prepararte!



1. Actualización de sedes, en SISEDUCA. (Infraestructura Educativa/Información Sedes)

a. Las sedes a postular para el programa, deben de estar actualizada en la plataforma de SISEDUCA

2. Descargar certificado de actualización en SISEDUCA. (Maximo 1 mes de emitido)

3. La postulación se realizará a travez de SISEDUCA por el municipio.

4. El Municipio genera un diagnóstico propio a partir criterios estructurados en SISEDUCA

Pisos, Techos, Muros, Puertas, Ventanas, Red Eléctrica, Red Hidrosanitaria y Cerramiento, entre otras.

- Bueno
- Regular
- Malo
- Crítico.

5. La manifestación interés debe ir acompañado por fotografías con énfasis en las mejoras que se van a solicitar



Diagnóstico

El primer diagnóstico es realizado por los municipios

Formulario de Mantenimiento de Restaurante Escolar

IMPORTANTE

CLASIFICACIÓN

BUENO

La infraestructura está en óptimas condiciones: no presenta daños visibles y funciona plenamente.

REGULAR

La infraestructura muestra daños superficiales que no afectan su funcionamiento.

MALO

La infraestructura presenta daños moderados que pueden comprometer su rendimiento, aunque mantiene su estabilidad general.

CRÍTICO

La infraestructura sufre daños graves que comprometen tanto su estabilidad como su funcionalidad.

NO EXISTE

La infraestructura no existe.

Instructivo Breve: Formulario Mantenimiento Restaurante Escolar

El siguiente formulario se debe diligenciar cuidadosamente: clasifica bien cada criterio según las definiciones previas, sigue al pie las instrucciones para subir archivos y completa cada campo con precisión.

1. Información general

- Ingresa Correo (formato válido) y Matrícula (solo números).

2. Estado de comedor y cocina

- Para cada ítem, marca Bueno / Regular / Malo / Crítico / No existe según las definiciones.
- Ítem especial: ¿Tiene pipeta en cocina? selecciona Sí o No.

3. Documentos

- Clic en + Agregar: elige tipo, carga JPG/PDF (≤ 5 MB).
- Usa "-" para eliminar filas si hay errores.

4. Observación general

- Escribe comentarios o detalles adicionales relevantes.

5. Enviar

- Verifica que no queden campos sin marcar y formatos correctos; presiona Enviar.
- Si deseas cancelar, haz clic en Cancelar.

⚠ Asegúrate de revisar cada selección y el formato de correo y archivos antes de enviar.

1. Identificación y caracterización de los elementos constructivos

Establecer los elementos separados por espacios funcionales

2. Inspección física detallada (visual y técnica)

Levantar información precisa sobre el estado de cada elemento

3. Valoración del estado de los elementos

Calificar con los criterios de: Bueno, Regular, Malo, Crítico, No Existe

4. Análisis y priorización de la intervención

Establecer un plan base de intervención según la Urgencia y Criticidad



Diagnóstico Comedor

Podemos definir el comedor escolar como el espacio dentro la institución educativa destinado para el **consumo de alimentos**, por lo cual debe de estar bajo condiciones de **higiene, comodidad, accesibilidad y seguridad**, pero también es un espacio polivalente para el uso como aula múltiple.

Diagnóstico general comedor		
1. Cubierta <input type="radio"/> Bueno <input checked="" type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	1A. Estructura de la Cubierta <input type="radio"/> Bueno <input checked="" type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	2. Piso del Comedor <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input checked="" type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe
3. Muros <input checked="" type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	4. Red Eléctrica <input type="radio"/> Bueno <input checked="" type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	5. Red Hidrosanitaria <input type="radio"/> Bueno <input checked="" type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe
6. Puertas <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	7. Ventanas <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input checked="" type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	8. Cielo Falso <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input checked="" type="radio"/> No existe
9. Revoque Estuco y Pintura <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe		

El orden de los elementos está dado según su jerarquía estructural

1. Cubierta
 - a. Estructura de la cubierta
2. Piso del comedor
3. Muros
4. Red eléctrica
5. Red Hidrosanitaria
6. Puertas
7. Ventanas
8. Cielo falso
9. Revoque, estuco y pintura

Al identificar los elementos arquitectónicos principales para darle prioridad de intervención por su estado de necesidad



Diagnóstico Cocina

La cocina escolar esta diseñado y acondicionado para **la preparación higiénica y segura de los alimentos** destinados al consumo estudiantil, debe cumplir con **estándares sanitarios, de seguridad alimentaria, ventilación y eficiencia operativa**. Además, debe estar articulada con el comedor escolar

Diagnóstico general cocina		
1. Cubierta <input type="radio"/> Bueno <input checked="" type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	1A. Estructura de la Cubierta <input checked="" type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	2. Piso <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input checked="" type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe
4. Techo <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	5. Enchape <input type="radio"/> Bueno <input checked="" type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	6. Salpicaderos <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe
7. Zócalos <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	8. Red Hidrosanitaria <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input checked="" type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	8A. Trampa de Grasa <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe
9. Red Eléctrica <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	9A. Iluminación <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	10. Ventilación <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe
11. Puerta <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	11A. Mosquiteros en la Puerta <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	12. Ventanas <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe
12A. Mosquiteros en las Ventanas <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	13. Cielo Falso <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe	14. Revoque Estuco y Pintura <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico <input type="radio"/> No existe
14A. Pintura Epóxica <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico	15. Mesones <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico	16. Alacenas <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/> Crítico

1. Cubierta
 - a. Estructura de la cubierta
2. Piso del comedor
3. Muros
4. Enchape de muros
5. Red Hidrosanitaria
 - a. Trampa de grasas
6. Red eléctrica
7. Puertas
 - a. Mosquiteros de puertas
8. Ventanas
 - a. Mosquiteros de ventanas
9. Cielo falso
10. Revoque, estuco y pintura
 - a. Pintura epox
11. Mesones
12. Campanas y Extractores



Guía para Tomar Fotos de Antes y Después de una Obra en Instituciones Educativas



1

Planeación previa

- ✓ Identifica los puntos clave que evidencien lo que se va cambiar
- ✓ Verifica la iluminación: Prefiere luz natural

2

Técnica para tomar las fotos



Ángulo y Posición

Mantén la cámara o celular a la altura del pecho o los ojos, en posición horizontal



Enfoque y Nitidez

Asegúrate de que la imagen esté bien enfocada



Iluminación

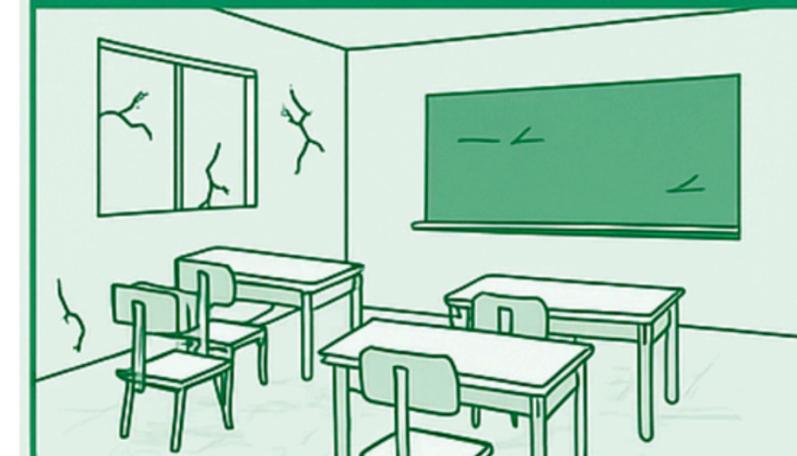
Usa luz natural, y evita que la fuente de luz este detrás del objeto

3

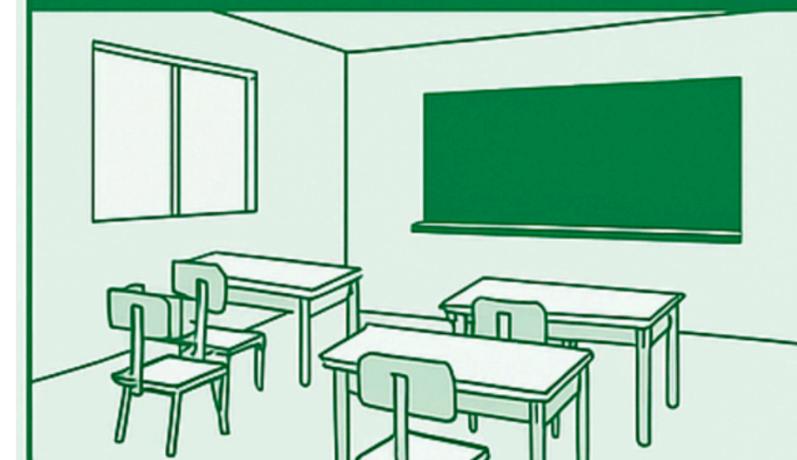
Qué se debe incluir en las fotos

- ✓ Que se observe el área completa de interés para la intervención
- ✓ Evita personas en la toma
- ✓ Evita el zoom digital
- ✓ Incluye el máximo de contexto posible
- ✓ Las fotos del antes y el después deben de tener el mismo ángulo

ANTES



DESPUÉS



Propuesta de intervención

¿Qué vamos a Hacer?



1. Levantamiento arquitectónico e identificación del área a intervenir:

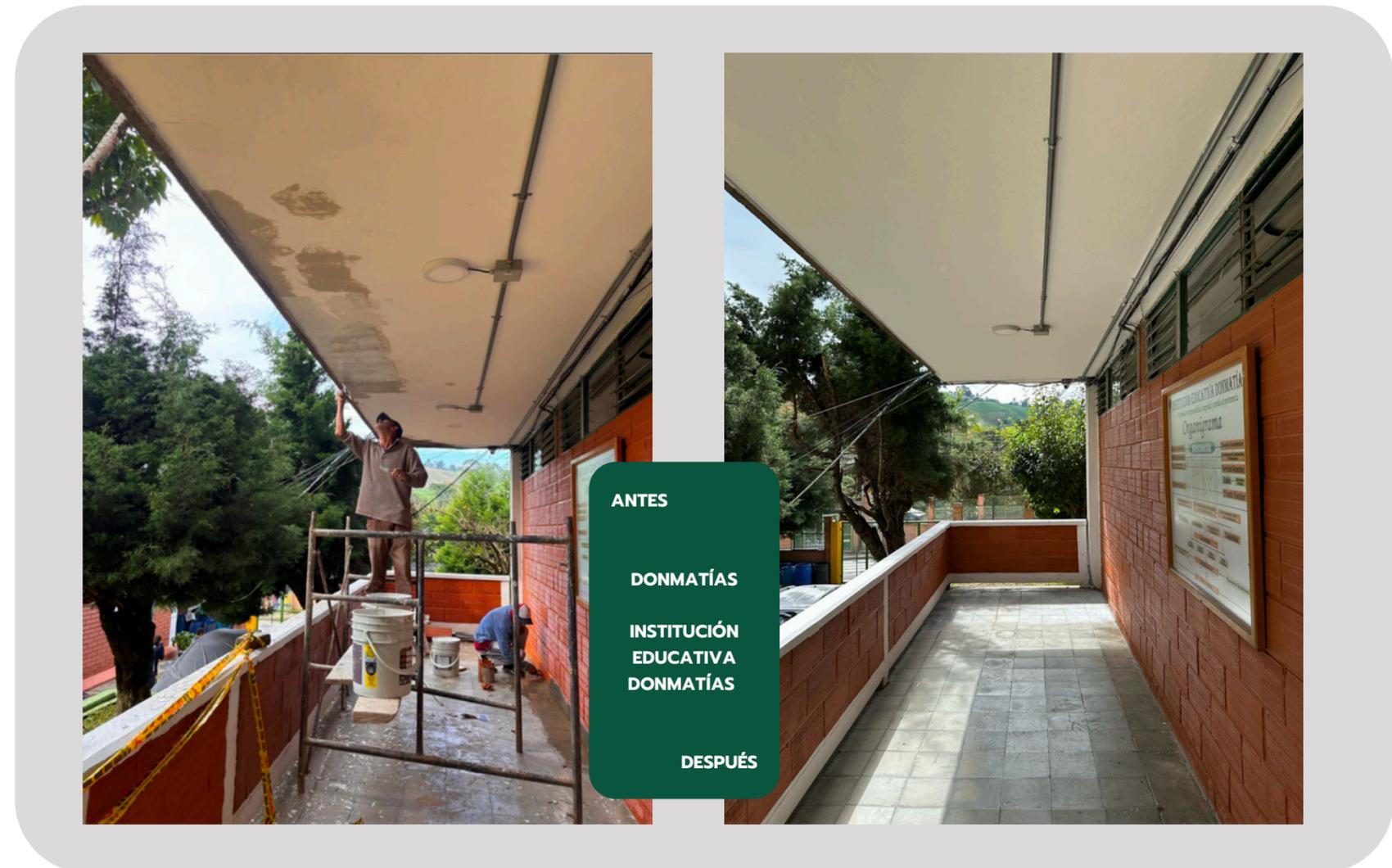
Registrar e incorporar en los planos o diagramas del levantamiento arquitectónico todos los elementos diagnosticados, señalando las áreas específicas que requieren intervención, permitiendo una visualización precisa y facilitará la planificación de las acciones correctivas.

2. Priorización y desarrollo del presupuesto de la intervención:

Teniendo en cuenta el diagnóstico elaborado, por su nivel de necesidad, se identifica las acciones para el mejoramiento de los elementos arquitectónicos con problemas más evidentes

3. Justificación y cumplimiento de normativa:

La propuesta de mejoramiento debe estar alineada con las normativas institucionales, por lo cual, se dará acompañamiento de la DIFT (Dirección de Infraestructura Física y Tecnológica)



Presupuesto

ITEM	DESCRIPCIÓN
1	PRELIMINARES
2	LIMPIEZA Y ROCERIA
3	RETIROS Y DEMOLICIONES
4	MOVIMIENTOS DE TIERRA
5	CONCRETOS
6	ACERO DE REFUERZO
7	IMPERMEABILIZACIONES
8	PISOS EN CONCRETO
9	MAMPOSTERIA
10	CUBIERTA
11	CARPINTERÍA METÁLICA y MADERA
12	REDES HIDROSANITARIAS
13	INSTALACIONES ELECTRICAS
14	RED DE GAS
15	REVOQUES Y ENCHAPES
16	PISOS
17	ESTUCOS Y PINTURAS
18	CIELOS FALSOS

Capitulos del presupuesto por actividades

La generación de los presupuestos para los mejoramientos de los restaurantes, deben incluir las **actividades por capítulos y por APU's**

En esta etapa, es ideal contar con el acompañamiento de las **Secretarías de Planeación y/o Obras Públicas del municipio** como parte del equipo de formulación. Su participación es clave para manifestar el interés institucional, identificar los procesos requeridos y definir tanto las actividades principales como las complementarias necesarias para la ejecución del proyecto



Requisitos técnicos y documentales

Check List!!!

Acompañadas con la aplicación, van los requisitos técnicos y la guía de postulación

Requisitos Técnicos

- ✓ 1_ESCRITURA
- ✓ 2_CERTIFICADO_DE_TYL
- ✓ 3_CERTIFICADO_SISEDUCA

- ✓ 4_ANEXO_1_CERTIFICADO_ESTAMPILLAS
- ✓ 5_ANEXO_2_CERTIFICADO_TRANSPORTE
- ✓ 6_ANEXO_3_LEVANTAMIENTO ARQUITECTONICO Y ÁREAS A INTERVENIR
- ✓ 7_FOTOGRAFIAS DE DIAGNOSTICO (PARA ANTES Y DESPUES)



GUÍA DE REQUISITOS TÉCNICOS Y DOCUMENTALES

1. La Escritura o Sana Posesión

Debe de estar actualizada en SISEDUCA

2. Certificado de Tradición y Libertad

Actualizado en SISEDUCA con un mes de expedición a la fecha de postulación (El VURT no es valido)

3. Certificado de Actualización de SISEDUCA

Este certificado se emite en la plataforma, a manera de Paz y Salvo de Información y actualizaciones de documentos en SISEDUCA



4. Certificado de Transporte

Diligenciar el formato de transporte con su diferentes características por sede educativa, teniendo en cuenta los factores que pueden ser diferenciales y afectar los costos

5. Certificado de Estampillas

La emisión de los certificados la realizará cada Municipio por medio de su Secretaría de Hacienda

6. Levantamiento Arquitectónico y Áreas de Intervención

Identificar el área de intervención realizando un levantamiento arquitectónico, además de diferenciar con un cuadro de áreas las zonas a intervenir



Certificado de Transporte

CON EL FIN DE ENTENDER LAS DIFICULTADES DE LOS TERRITORIOS DEL DEPARTAMENTO, Y CON EL RETO DE EJECUTAR DE MANERA EFICIENTE EL PROGRAMA DE FONDOS DE SERVICIOS EDUCATIVOS, GENERAMOS UN MODELO PARA LA CERTIFICACIÓN DEL COSTO DEL TRANSPORTE DE MATERIALES

MUNICIPIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SEDE EDUCATIVA

CÓDIGO DANE SEDE EDUCATIVA

DISTANCIA DE LA CABECERA MUNICIPAL **KM**

COSTO POR KILÓMETRO X METRO CÚBICO Y/O TONELADA

KM X M3

COSTO POR DISTANCIA

KM

TIEMPO DE RECORRIDO DESDE LA CABECERA URBANA

HORAS

OBSERVACIONES

Sustentar cuando el tipo de transporte tenga alguna modificación o dificultad

TIPO DE VEHÍCULO

ESTADO ACTUAL DE LA(S) VÍA(S)

VEHICULO ()

DIFICULTAD DE ACCESO

TRANSPORTE MULAR

TRANSPORTE FLUVIAL

FIRMA PLANEACIÓN MUNICIPAL

**¿Tienes alguna duda,
inquietud o pregunta?**

infraestructurafisica10.educativa@antioquia.gov.co

infraestructurafisica12.educativa@antioquia.gov.co

**Programa de
Mejoramiento de
Restaurantes Escolares**



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia